

A influência da tecnologia no Desenvolvimento Infantil

O que é Desenvolvimento infantil.

O desenvolvimento infantil de modo resumido é o processo de aprendizagem em que as crianças passam a criar habilidades e adquirir capacidades sociais, emocionais, motoras e cognitivas.

O processo de compreensão do humano e suas perspectivas de desenvolvimento podem ser analisados a partir de várias perspectivas e sob o olhar teórico-filosófico tanto das ciências naturais e biológicas quanto das ciências humanas e sociais, os quatro autores fundamentais - Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon , que influenciaram decisivamente as compreensões do humano ao longo do século XX.

Sendo que os conceitos principais de J. B. Skinner e de J. Piaget (representantes das ciências naturais) e, em seguida, apresentam-se os principais conceitos de L. S. Vygotski e H. Wallon (representantes das ciências humanas e sociais).

O Objetivo é compreender a influência da tecnologia, principalmente dos chamados aparelhos móveis, como os tablets, celulares e smartphones.

Todos os teóricos concordam que a infância é uma fase do desenvolvimento fundamental, nessa fase podemos identificar e estimular o potencial da criança desde cedo.

Principalmente no período chamado de “Primeira infância”, período que vai da concepção até os 6 anos de idade, é considerada uma janela de oportunidades crucial para a saúde, o aprendizado, o desenvolvimento e o bem-estar social e emocional das crianças.

Estudos científicos têm demonstrado que as primeiras experiências vividas na infância, bem como intervenções e serviços de qualidade ofertados nesse período, estabelecem a base do desenvolvimento. Ou seja, o que acontece nos primeiros anos de vida é fundamental para o desenvolvimento integral de meninas e meninos, de modo

que é preciso que haja investimentos nessa fase para que esses impactos sejam positivos para toda a sociedade.

A neurociência comprova que o cérebro da criança pequena tem uma grande plasticidade, ou seja, está sempre aprendendo e é sensível a modificações, particularmente nos primeiros 1.000 dias, desde a concepção até os 2 anos de idade.

Nesse período, o desenvolvimento cerebral ocorre em uma velocidade incrível: as células cerebrais podem fazer até 1.000.000 de novas conexões neuronais a cada segundo – uma velocidade única na vida. Essas conexões formam a base das estruturas que dão sustentação à aprendizagem ao longo da vida. É quando aprendemos as habilidades emocionais, cognitivas e sociais, e desenvolvemos nossa capacidade intelectual, aptidões e competências com maior facilidade. Por isso, é tão fundamental estimular as crianças nessa fase em um ambiente estimulante e acolhedor, com cuidado, afeto, carinho e interações frequentes com os adultos importantes para a criança. A falta de atenção integral – que inclui acesso a saúde, nutrição adequada, estímulos, amor e proteção contra o estresse e a violência – pode impedir o desenvolvimento dessas estruturas cerebrais.

Os marcos do desenvolvimento infantil podem ser divididos em quatro categorias:

1. Sócio emocional: capacidade de expressar emoções de forma eficaz, seguir regras e instruções e formar relacionamentos positivos e saudáveis.
2. Linguagem: capacidade de absorver e aprender a usar a linguagem.
3. Cognitivo: capacidade de pensar, aprender e resolver problemas.
4. Motor: capacidade de aprender habilidades motoras grossas e finas, como sentar, engatinhar e andar.

Ninguém pode ignorar a importância da tecnologia para o bem-estar da população, avanços científicos permitem o acesso rápido à informação, facilita a aprendizagem, rompe a barreira da distância, torna algumas tarefas mais simples, proporciona entretenimento, aumenta a produtividade e a eficiência, e auxilia no crescimento da expectativa de vida.

Em contraponto o uso excessivo, principalmente na infância já foi comprovado cientificamente que traz grandes prejuízos sendo eles desordem no desenvolvimento:

Físico

Comportamental

Emocional

Físico: Essas mudanças vão desde alteração na visão até a alteração postural chamada de “Text neck” ou síndrome do celular é uma lesão por esforço repetitivo no pescoço, pode causar dores no pescoço até a parte superior da coluna vertebral.

Comportamental: São mudanças desde a aquisição e desenvolvimento da linguagem até desordem referente a agressividade e compulsão.

Emocional: Vai desde a aprendizagem das mais simples emoções não inatas como socialização até as desordens psicológicas reconhecidas pela Organização Mundial de Saúde, em recente versão da Classificação Internacional de Doenças, CID-11 usa os critérios para jogos de videogames como “gaming disorder” nº 6 C 51.0 (online) e no 6 C 51.1 (off-line) e ainda nº Q E 22 para jogos perigosos.

Por esses motivos precisamos seguir as principais orientações.

Evitar a exposição de crianças menores de dois anos às telas, mesmo que passivamente;

Limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora por dia, sempre com supervisão para crianças com idades entre dois e cinco anos;

Limitar o tempo de telas ao máximo de uma ou 2 horas por dia, sempre com supervisão para crianças com idades entre seis e 10 anos;

Limitar o tempo de telas e jogos de videogames a 2 ou 3 horas por dia, sempre com supervisão; nunca “virar a noite” jogando para adolescentes com idades entre 11 e 18 anos;

Para todas as idades: nada de telas durante as refeições e desconectar uma a duas horas antes de dormir.

Outras alternativas são:

Luciana Valentim Psicóloga Especialista em Neuropsicologia FMUSP /HC.

- Oferecer como alternativas: atividades esportivas, exercícios ao ar livre ou em contato direto com a natureza, sempre com supervisão responsável;
- Criar regras saudáveis para o uso de equipamentos e aplicativos digitais, além das regras de segurança, senhas e filtros apropriados para toda família, incluindo momentos de desconexão e mais convivência familiar;
- A utilização deve ser supervisionada para ser evitado encontros com desconhecidos online ou off-line; saber com quem e onde seu filho está, e o que está jogando ou sobre conteúdos de risco transmitidos (mensagens, vídeos ou webcam), é responsabilidade legal dos pais/ cuidadores; Conteúdos ou vídeos com teor de violência, abusos, exploração sexual, nudez, pornografia ou produções inadequadas e danosas ao desenvolvimento cerebral e mental de crianças e adolescentes, postados por cyber criminosos devem ser denunciados e retirados pelas empresas de entretenimento ou publicidade responsáveis.

Referências:

<https://institutoneurosaber.com.br/tag/desenvolvimento-infantil/page/3/> acesso 08/2023.

SANTOS, Márcia Elena Andrade; QUINTAO, Nayara Torres and ALMEIDA, Renata Xavier de. Avaliação dos marcos do desenvolvimento infantil segundo a estratégia da atenção integrada às doenças prevalentes na infância. Esc. Anna Nery [online]. 2010, vol.14, n.3 [cited 2021-03-29], pp.591-598.

Vygotski, L.S. (1991). Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1991.

Vygotsky. Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.